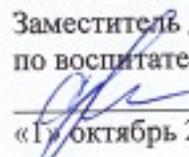


**Министерство образования и науки Кузбасса  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Мариинский педагогический колледж имени императрицы  
Марии Александровны»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по воспитательной работе

 /С.М. Меньшикова/  
«17» октябрь 2020 г.

**ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА**

2020-2021 учебном году

п. Калининский 2020 г.

Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям среднего профессионального образования представляет собой одну из важных проблем и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий, так как известно, что адаптация молодежи к студенческой жизни - сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца оформившегося организма.

Требования к специалисту среднего звена диктуют направленность специальной организации образовательного процесса в образовательных учреждениях системы профессионального образования, нацеленной на социализацию, одним из слагаемых которой является адаптация. Способность адаптироваться - одна из особенностей личности, формирующихся под влиянием окружающей среды, важной частью которой является образовательное учреждение, где человек формируется как профессионал и личность.

Разработка и реализация комплексной программы социально- психологической адаптации студентов

Сроки реализации: 2020-2021 учебный год

Объекты программы: обучающиеся первого и второго курса ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны».

Обоснование программы

Целью педагогического процесса в ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества.

В 2020 году ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны» осуществляет подготовку обучающихся по следующим профессиям и специальностям:

-49.02.01 Физическая культура квалификация учитель физической культуры

- 44.02.02 Преподавание в начальных классах квалификация учитель начальных классов

-44.02.01 Дошкольное образование квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

- 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) квалификация Техник – программист

-44.02.03 Педагогика дополнительного образования квалификация педагог дополнительного образования в области

-40.02.01 Право и организация социального обеспечения квалификация

юрист

-46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Квалификация специалист по документационному обеспечению управления, архивист

-38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) квалификация

бухгалтер

Для педагогического коллектива колледжа большое значение имеет процесс адаптации обучающихся групп первого курса.

Одной из наиболее важных проблем обучения в современном учебном заведении является адаптация не только к учебной нагрузке, но и к резкой смене окружающей социальной и психологической среды обучающихся.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений обучающегося к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Адаптация молодого человека в среднем специальном учебном заведении является важным составным элементом в системе учебной деятельности. По причине того, что процесс адаптации чрезвычайно динамичен, и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий, изучение механизмов и закономерностей адаптации студента в разнообразных учебных условиях приобретает в настоящее время фундаментальное значение.

Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т.д. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация обучающихся нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность обучающихся после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации обучающихся нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы

## Цель и задачи программы

Целью программы является осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно- воспитательному процессу в колледже

Задачи программы:

подготовка обучающихся к новым условиям обучения;

формирование позитивных учебных мотивов;

установление и поддержание социального статуса обучающихся в новом коллективе;

создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;

предупреждение и снятие у обучающихся психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

## III. Этапы реализации программы

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения обучающихся групп нового набора в колледже и осуществляется в 3 этапа.

Сроки реализации	Задачи
I этап (сентябрь - октябрь)	Оценить соматический, психологический и социальный статус обучающихся групп нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже
	Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду
II этап (ноябрь - декабрь)	Выявить основные проблемы адаптации обучающихся групп нового набора к новым образовательным условиям и указать пути их решения
	Определить способы устранения имеющихся противоречий
	Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса

III этап (январь - февраль)	Использовать полученную информацию для проведения индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью решения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе
	Организовать коррекционно-просветительскую работу с обучающимися групп нового набора для формирования сплоченного студенческого коллектива и Помощи дезадаптированным студентам
	Проводить консультации и просвещение руководителей групп обучающихся Нового набора, неадаптировавшихся к работе в новой среде

#### IV. Модель адаптации первокурсников групп нового набора

Цель модели: способствовать формированию социально-психологической устойчивости групп нового набора к учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

Задачи модели:

Оценить общее состояние адаптации первокурсников групп нового набора и факторов, влияющих на его качество.

Исследовать содержание, качество и организацию адаптации обучающихся, готовность к производственной деятельности.

Определить мотивацию, перспективы и отношение к образованию.

Для реализации поставленной цели разработаны следующие направления модели:

Психологическая адаптация, связанная с переменой выработанного стереотипа и формированием новых установок.

Социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.

Педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления обучающихся к новым учебно-воспитательным условиям.

Профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
1. Психологическая адаптация (мое Я)		

<p>Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности          Воспитывать потребность в самопознании и самооценке          Диагностировать состояние здоровья обучающихся, их индивидуальные особенности</p>	<p>Психодиагностика, анкеты, тесты, беседы,          Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов, дисциплин          Индивидуальная работа с обучающимися:          Обсуждение индивидуальных трудностей;          Выработка позитивного отношения к временным неудачам</p>	<p>педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители групп</p>
<p>2. Социальная адаптация (Я и коллектив, Я и социум)</p>		
<p>Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности          Способствовать сплочению коллектива          Поддерживать и развивать инициативу у обучающихся          Способствовать адаптации обучающихся к жизни в общежитии</p>	<p>Знакомство с работой кружков, секций          Выборы актива группы          Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, общественную жизнь колледжа, общежития          Создание информационного пространства (стенда, рекомендации на сайте колледжа), освещающего жизнедеятельность колледжа и группы</p>	<p>Педагог-психолог, соц. педагог</p>
<p>3. Педагогическая адаптация (Я и учебное заведение, Я и учеба)</p>		

<p>Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми Документами образовательного учреждения</p> <p>2. Провести вводный инструктаж по ТБ</p> <p>3. Определить степень сформированности у обучающихся общеучебных умений и навыков.</p> <p>4. Определить количество обучающихся, занимающихся системе дополнительного образования</p> <p>Выявить уровень адаптации обучающихся к учебной нагрузке</p> <p>Выявить уровень мотивации к учебной деятельности</p> <p>Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним обучающихся и специфики адаптации каждого педагога к группам нового набор</p> <p>Способствовать выработке сознания обучающихся на необходимость ведения здорового образа жизни</p>	<p>Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами</p> <p>Беседы, наблюдения</p> <p>Изучения расписания занятий, проведения входной диагностики по предметам</p> <p>Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования</p> <p>Рекомендации педагогов-предметников по научной организации труда</p> <p>Проведение психологической диагностики с обучающимися</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами</p> <p>Проведение профилактических мероприятий, организация здорового питания</p>	<p>Педагог – психолог, Руководитель и групп, Воспитатели общежития</p>
<p>4. Профессиональная адаптация (Я и моя профессия)</p>		

1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать Качества конкуренто -способного специалиста	1. Анкетирование, беседы	Руководител и групп, педагог – психолог
---	--------------------------	---

## V. План мероприятий на период адаптации

	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>I. Аналитико-диагностическое направление</b>			
1. Изучение личных дел обучающихся  2. Анкетирование обучающихся  3. Составление социального паспорта групп нового набора  4. Определение мотивации обучения  5. Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков  6. Определение степени установки на ЗОЖ	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог,	
<b>II. Организация учебного процесса</b>			
1. Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов:	в течение года	Педагог – психолог, Руководители групп	

III. Организация воспитательной деятельности		
1. Вовлечение обучающихся в деятельность секций, кружков, клубов 2. Формирование и развитие духовно-нравственных 3. Формирование правовых знаний 4. Воспитание гражданина, патриота своей Родины 5. Формирование навыков ЗОЖ 6. Формирование эстетических ценностей 7. Привитие трудовых навыков	в течение	руководители секций, кружков, классные руководители, педагог – психолог

IV. Привлечение органов студенческого актива к адаптации первокурсников групп нового набора	в течение года	Студенческий совет
V. Организация информационного обеспечения первокурсников и групп нового набора		
Собрание актива группы Обновление информации на сайте колледжа Оформление информационных стендов	в течение года	Совет актива групп, Педагоги дополнительного образования
VI. Взаимодействие с родителями		
1. Родительские собрания 2. Индивидуальные консультации	в течение года	Педагог – психолог, социальный педагог
VII. Организационные мероприятия по адаптации обучающихся к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии и в частном секторе		
1. Заселение в общежитие	Август Сентябрь	Социальный педагог, Педагог – психолог, Руководитель

		и групп,
2. Контроль соблюдения правил проживания в общежитие	в течение года	Воспитатели общежития

VIII. Социально-психологическое сопровождение обучающихся, родителей		
1. Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, родителей и первокурсников	в течение года	педагог-психолог,
2. Беседы, тренинги в группах		социальный педагог,
IX. Контроль реализации Программы адаптации первокурсников групп нового набора к системе профессионального образования в ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны»		
1. Анализ выполнения планов работы	в течение года	Заместитель директора по ВР
2. Анализ эффективности реализованных мероприятий		

## Ожидаемые результаты

Ожидаемыми конечными результатами Программы адаптации первокурсников и групп нового набора к системе профессионального образования в ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны» являются приспособленность первокурсников к новой образовательной среде.

Этому способствует работа по адаптации, которая проводится в системном взаимодействии всех участников образовательно-воспитательного процесса.

## Литература

1. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности. // Вопросы психологии, № 1, 1989.
2. Жмыриков А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения. // Автореферат канд.дисс. М., 1986.
3. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. Ереван, 1988.