


**Министерство образования и науки Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Мариинский педагогический колледж имени императрицы
Марии Александровны»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по воспитательной работе

 /С.М. Меньшикова/
«17» октябрь 2020 г.

**ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА**

2020-2021 учебном году

п. Калининский 2020 г.

Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям среднего профессионального образования представляет собой одну из важных проблем и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий, так как известно, что адаптация молодежи к студенческой жизни - сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца оформившегося организма.

Требования к специалисту среднего звена диктуют направленность специальной организации образовательного процесса в образовательных учреждениях системы профессионального образования, нацеленной на социализацию, одним из слагаемых которой является адаптация. Способность адаптироваться - одна из особенностей личности, формирующихся под влиянием окружающей среды, важной частью которой является образовательное учреждение, где человек формируется как профессионал и личность.

Разработка и реализация комплексной программы социально- психологической адаптации студентов

Сроки реализации: 2020-2021 учебный год

Объекты программы: обучающиеся первого и второго курса ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны».

Обоснование программы

Целью педагогического процесса в ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества.

В 2020 году ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны» осуществляет подготовку обучающихся по следующим профессиям и специальностям:

-49.02.01 Физическая культура квалификация учитель физической культуры

- 44.02.02 Преподавание в начальных классах квалификация учитель начальных классов

-44.02.01 Дошкольное образование квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста

- 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) квалификация Техник – программист

-44.02.03 Педагогика дополнительного образования квалификация педагог дополнительного образования в области

-40.02.01 Право и организация социального обеспечения квалификация

юрист

-46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Квалификация специалист по документационному обеспечению управления, архивист

-38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) квалификация

бухгалтер

Для педагогического коллектива колледжа большое значение имеет процесс адаптации обучающихся групп первого курса.

Одной из наиболее важных проблем обучения в современном учебном заведении является адаптация не только к учебной нагрузке, но и к резкой смене окружающей социальной и психологической среды обучающихся.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений обучающегося к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Адаптация молодого человека в среднем специальном учебном заведении является важным составным элементом в системе учебной деятельности. По причине того, что процесс адаптации чрезвычайно динамичен, и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий, изучение механизмов и закономерностей адаптации студента в разнообразных учебных условиях приобретает в настоящее время фундаментальное значение.

Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т.д. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация обучающихся нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность обучающихся после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации обучающихся нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы

Цель и задачи программы

Целью программы является осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно- воспитательному процессу в колледже

Задачи программы:

подготовка обучающихся к новым условиям обучения;

формирование позитивных учебных мотивов;

установление и поддержание социального статуса обучающихся в новом коллективе;

создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;

предупреждение и снятие у обучающихся психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

III. Этапы реализации программы

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения обучающихся групп нового набора в колледже и осуществляется в 3 этапа.

Сроки реализации	Задачи
I этап (сентябрь - октябрь)	Оценить соматический, психологический и социальный статус обучающихся групп нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже
	Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду
II этап (ноябрь - декабрь)	Выявить основные проблемы адаптации обучающихся групп нового набора к новым образовательным условиям и указать пути их решения
	Определить способы устранения имеющихся противоречий
	Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса

III этап (январь - февраль)	Использовать полученную информацию для проведения индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью решения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе
	Организовать коррекционно-просветительскую работу с обучающимися групп нового набора для формирования сплоченного студенческого коллектива и Помощи дезадаптированным студентам
	Проводить консультации и просвещение руководителей групп обучающихся Нового набора, неадаптировавшихся к работе в новой среде

IV. Модель адаптации первокурсников групп нового набора

Цель модели: способствовать формированию социально-психологической устойчивости групп нового набора к учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

Задачи модели:

Оценить общее состояние адаптации первокурсников групп нового набора и факторов, влияющих на его качество.

Исследовать содержание, качество и организацию адаптации обучающихся, готовность к производственной деятельности.

Определить мотивацию, перспективы и отношение к образованию.

Для реализации поставленной цели разработаны следующие направления модели:

Психологическая адаптация, связанная с переменой выработанного стереотипа и формированием новых установок.

Социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.

Педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления обучающихся к новым учебно-воспитательным условиям.

Профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
1. Психологическая адаптация (мое Я)		

<p>Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности Воспитывать потребность в самопознании и самооценке Диагностировать состояние здоровья обучающихся, их индивидуальные особенности</p>	<p>Психодиагностика, анкеты, тесты, беседы, Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов, дисциплин Индивидуальная работа с обучающимися: Обсуждение индивидуальных трудностей; Выработка позитивного отношения к временным неудачам</p>	<p>педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители групп</p>
<p>2. Социальная адаптация (Я и коллектив, Я и социум)</p>		
<p>Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности Способствовать сплочению коллектива Поддерживать и развивать инициативу у обучающихся Способствовать адаптации обучающихся к жизни в общежитии</p>	<p>Знакомство с работой кружков, секций Выборы актива группы Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, общественную жизнь колледжа, общежития Создание информационного пространства (стенда, рекомендации на сайте колледжа), освещающего жизнедеятельность колледжа и группы</p>	<p>Педагог-психолог, соц. педагог</p>
<p>3. Педагогическая адаптация (Я и учебное заведение, Я и учеба)</p>		

<p>Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми Документами образовательного учреждения</p> <p>2. Провести вводный инструктаж по ТБ</p> <p>3. Определить степень сформированности у обучающихся общеучебных умений и навыков.</p> <p>4. Определить количество обучающихся, занимающихся системе дополнительного образования</p> <p>Выявить уровень адаптации обучающихся к учебной нагрузке</p> <p>Выявить уровень мотивации к учебной деятельности</p> <p>Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним обучающихся и специфики адаптации каждого педагога к группам нового набор</p> <p>Способствовать выработке сознания обучающихся на необходимость ведения здорового образа жизни</p>	<p>Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами</p> <p>Беседы, наблюдения</p> <p>Изучения расписания занятий, проведения входной диагностики по предметам</p> <p>Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования</p> <p>Рекомендации педагогов-предметников по научной организации труда</p> <p>Проведение психологической диагностики с обучающимися</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами</p> <p>Проведение профилактических мероприятий, организация здорового питания</p>	<p>Педагог – психолог, Руководитель и групп, Воспитатели общежития</p>
<p>4. Профессиональная адаптация (Я и моя профессия)</p>		

1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать Качества конкурентно -способного специалиста	1. Анкетирование, беседы	Руководител и групп, педагог – психолог
--	--------------------------	---

V. План мероприятий на период адаптации

	Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Аналитико-диагностическое направление			
1. Изучение личных дел обучающихся			
2. Анкетирование обучающихся			
3. Составление социального паспорта групп нового набора			
4. Определение мотивации обучения			
5. Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков			
6. Определение степени установки на ЗОЖ		в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог,
II. Организация учебного процесса			
1. Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов:		в течение года	Педагог – психолог, Руководители групп

III. Организация воспитательной деятельности		
1. Вовлечение обучающихся в деятельность секций, кружков, клубов 2. Формирование и развитие духовно-нравственных 3. Формирование правовых знаний 4. Воспитание гражданина, патриота своей Родины 5. Формирование навыков ЗОЖ 6. Формирование эстетических ценностей 7. Привитие трудовых навыков	в течение	руководители секций, кружков, классные руководители, педагог – психолог

IV. Привлечение органов студенческого актива к адаптации первокурсников групп нового набора	в течение года	Студенческий совет
V. Организация информационного обеспечения первокурсников и групп нового набора		
Собрание актива группы Обновление информации на сайте колледжа Оформление информационных стендов	в течение года	Совет актива групп, Педагоги дополнительного образования
VI. Взаимодействие с родителями		
1. Родительские собрания 2. Индивидуальные консультации	в течение года	Педагог – психолог, социальный педагог
VII. Организационные мероприятия по адаптации обучающихся к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии и в частном секторе		
1. Заселение в общежитие	Август Сентябрь	Социальный педагог, Педагог – психолог, Руководитель

		и групп,
2. Контроль соблюдения правил проживания в общежитие	в течение года	Воспитатели общежития

VIII. Социально-психологическое сопровождение обучающихся, родителей		
1. Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, родителей и первокурсников	в течение года	педагог-психолог,
2. Беседы, тренинги в группах		социальный педагог,
IX. Контроль реализации Программы адаптации первокурсников групп нового набора к системе профессионального образования в ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны»		
1. Анализ выполнения планов работы	в течение года	Заместитель директора по ВР
2. Анализ эффективности реализованных мероприятий		

Ожидаемые результаты

Ожидаемыми конечными результатами Программы адаптации первокурсников и групп нового набора к системе профессионального образования в ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны» являются приспособленность первокурсников к новой образовательной среде.

Этому способствует работа по адаптации, которая проводится в системном взаимодействии всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Литература

1. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности. // Вопросы психологии, № 1, 1989.
2. Жмыриков А.Н. Диагностика социально-психологической адаптированности личности в новых условиях деятельности и общения. // Автореферат канд.дисс. М., 1986.
3. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. Ереван, 1988.